

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE (co pedagog u dítěte podporuje) - viz RVP

1. uvědomění si vlastního těla	DÍTĚ A JEHO TĚLO
2. rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	
3. rozvoj a užívání všech smyslů	
4. rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	
5. osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	
6. osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	
7. osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	
8. vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	
9. rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	Jazyk a řeč
10. rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA
11. osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	
12. rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	
13. rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	
14. posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	
15. vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	
16. osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	
17. vytváření základů pro práci s informacemi	
18. poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	Sebehojení, city, vůle
19. získání relativní citové samostatnosti	DÍTĚ A TEN DRUHÝ
20. rozvoj schopnosti sebeovládání	
21. rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	
22. rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	
23. rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	
24. získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	
25. seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	
26. osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	
27. posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	DÍTĚ A SPOLEČNOST
28. vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	
29. rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	
30. rozvoj kooperativních dovedností	
31. ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	
32. poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	
33. rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	
34. rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	
35. vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	DÍTĚ A SVĚT
36. seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si zákl. poznatků o prostředí, v němž dítě žije	
37. vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	
38. vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	
39. rozvoj společenského i estetického vkusu	
40. seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	
41. vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	
42. poznávání jiných kultur	
43. pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	
44. osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	
45. rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	
46. rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	
47. vytvoření povědomí o vlastní souměřitelnosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	